



## ŠPECIFIKÁ EDUKÁCIE DETÍ S PAS V MŠ A ŠMŠ

<b>1. Poruchy autistického spektra (PAS) - charakteristika a deficity</b>	
<p><b>PAS podľa aktualizovanej Medzinárodnej klasifikácie chorôb</b>, konverzia z triády na diádu, klasifikácia z pohľadu potrebného stupňa podpory, charakteristika jednotlivých typov s dosahom na výchovno-vzdelávací proces v MŠ. Klasifikácia porúch PAS z pohľadu sociálneho správania: osamelý, pasívny, aktívny – zvláštny, formálny – afektovaný, zmiešaný – zvláštny typ, charakteristika jednotlivých typov s dosahom na výchovno-vzdelávací proces v MŠ.</p> <p><b>Symptomatológia porúch</b> – nerovnomerný vývinový profil, nešpecifické prejavy: úzkostné stavy, problémy so zmyslovým vnímaním, motorické problémy, poruchy spánku, poruchy príjmu potravy.</p> <p><b>PAS a komorbidity vybraných porúch</b> – mentálne postihnutie, Downov syndróm, epilepsia, porucha aktivity a pozornosti (ADHD), porucha pozornosti bez hyperaktivity (ADD), afektívne poruchy, Tourettov syndróm, Rettov syndróm, poruchy reči a ich charakteristika, vplyv na výchovno-vzdelávací proces.</p>	<b>6 hod.</b>
<b>2. Špeciálnopedagogická diagnostika</b>	
<p>Vybrané nástroje špeciálnopedagogickej diagnostiky - pozorovanie, testy, diagnostické škály (TEKOS, EHP, VB-MAPP).</p> <p><b>Faktory ovplyvňujúce výchovno-vzdelávací proces</b> – osobnosť a schopnosť autoevaluácie učiteľa, budovanie sebahodnotenia dieťaťa, čo je potrebné vedieť o dieťati, čo by mal vedieť učiteľ prv než začne výchovno-vzdelávací proces.</p>	<b>6 hod.</b>
<b>3. Komunikácia a problémové situácie</b>	
<p><b>Deficity v oblasti pragmatickej roviny jazyka u detí s PAS</b> a špecifický prístup pri ich odstraňovaní, dôsledky deficitov v každodennom živote. Odlišnosť vývinu komunikácie u detí s PAS, možné korekcie echolálií. Alternatívna a augmentatívna forma komunikácie (AAK) - terminológia a techniky AAK. Učenie predrečových zručností, podpora porozumenia, podpora reči a nácvik AAK.</p> <p><b>Správanie dieťaťa v problémových situáciách (problémové správanie)</b> – terminológia, excesy a deficity v správaní, repetitívne a stereotypné správanie, sociálne správanie a komunikácia, voľný čas, autoagresívne správanie – sebazraňovanie, agresívne správanie voči iným a veciam, problémy s hygienou a sebaobsluhou, s jedlom, so spánkom, špecifikácia jednotlivých problémov.</p> <p><b>Funkčná analýza správania dieťaťa v problémových situáciách (problémové správanie)</b> – význam konkrétneho správania, jeho rozsah, vzťah medzi správaním a prostredím. Odlišnosti „bežného“ správania v problémových situáciách, správania v problémových situáciách vyplývajúceho z dohľadu a problémového správania spôsobeného autizmom.</p> <p><b>Stratégie riešenia správania v problémových situáciách</b> – prevencia a eliminácia nežiaduceho správania, terapeutická a krízová intervencia, nácvik alternatívneho správania, generalizácia pozitívnych zmien správania.</p> <p>Vhodné spôsoby spolupráce s rodičmi na zjednotení prístupu pri riešení a odstraňovaní problémového správania. Prekážky v kooperácii a negatívne dôsledky nefunkčnej kooperácie s dopadom na dieťa a rodinu. Kazuistiky.</p>	<b>20 hod.</b>
<b>4. Obsah vzdelávania a tvorba IVVP, školská pripravenosť a školská zrelosť, legislatívne východiská</b>	
<p>Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní - školský zákon, zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, novela školského zákona č. 127/2021 - o domácom vzdelávaní, možnosť individuálneho vzdelávania. Štátny a školský vzdelávací program ako východisko pre obsah vzdelávania pri tvorbe IVVP. Školská zrelosť a pripravenosť na školu. Ukážky IVVP.</p>	<b>3 hod.</b>
<b>5. Metódy, formy a prístupy pri vzdelávaní a hodnotení detí s PAS</b>	
<p>Špeciálnopedagogické metódy, metóda štrukturalizácie, metódy vizualizácie, procesuálne schémy a videomodeling, symwriter, intenzívna interakcia, miera dopomoci a jej postupné znižovanie, úloha asistenta vo výchovno-vzdelávacom procese. Výber a tvorba vhodných učebných pomôcok. Hodnotenie výsledkov dieťaťa s PAS. Využitie hry v edukácii (diagnostika, prostriedok výchovy a vzdelávania), rozširovanie repertoáru hier a aktivít pre trávenie voľného času. Skupinová práca. Kedy začať so socializáciou žiaka.</p>	<b>12 hod.</b>
<b>6. Spolupráca s rodinou a odborníkmi</b>	
<p>Spolupráca školy, rodiny a poradenského centra počas predprimárneho vzdelávania dieťaťa s PAS - kompetencie pedagogických zamestnancov, povinnosti a práva zákonného zástupcu, povinnosti odborných zamestnancov.</p>	<b>3 hod.</b>

celkový časový rozsah: **50 hod.**

cena: **300 € / účastník**