



## ŠPECIFIKÁ EDUKÁCIE ŽIAKOV S PAS V ŠZŠ A PŠ

<b>1. Poruchy autistického spektra (PAS) - charakteristika a deficity</b>	
<p><b>PAS podľa aktualizovanej Medzinárodnej klasifikácie chorôb</b>, konverzia z triády na diádu, klasifikácia z pohľadu potrebného stupňa podpory, charakteristika jednotlivých typov s dosahom na edukačný proces. Klasifikácia porúch PAS z pohľadu sociálneho správania: osamelý, pasívny, aktívny – zvláštny, formálny – afektovaný, zmiešaný – zvláštny typ, charakteristika jednotlivých typov s dosahom na edukačný proces.</p> <p><b>Symptomatológia porúch</b> – nerovnomerný vývinový profil, nešpecifické prejavy: úzkostné stavy, problémy so zmyslovým vnímaním, motorické problémy, poruchy spánku, poruchy príjmu potravy.</p> <p><b>PAS a komorbidity vybraných porúch</b> – mentálne postihnutie, Downov syndróm, epilepsia, porucha aktivity a pozornosti (ADHD), porucha pozornosti bez hyperaktivity (ADD), afektívne poruchy, Tourettov syndróm, Rettov syndróm, poruchy reči a ich charakteristika, vplyv na edukačný proces.</p>	<b>6 hod.</b>
<b>2. Špeciálnopedagogická diagnostika</b>	
<p>Vybrané nástroje špeciálnopedagogickej diagnostiky - pozorovanie, testy, diagnostické škály (TEKOS, EHP, VB-MAPP).</p> <p><b>Faktory ovplyvňujúce výchovno-vzdelávací proces</b> – osobnosť a schopnosť autoevaluácie učiteľa, budovanie sebahodnotenia žiaka, čo je potrebné vedieť o dieťať/žiakovi, čo by mal vedieť učiteľ prv než začne edukačný proces. Špecifiká pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov, kedy začať so špecializovanou edukáciou.</p>	<b>6 hod.</b>
<b>3. Komunikácia a problémové situácie</b>	
<p><b>Deficity v oblasti pragmatickej roviny jazyka u detí s PAS</b> a špecifický prístup pri ich odstraňovaní, dôsledky deficitov v každodennom živote. Odlišnosť vývinu komunikácie u detí/žiakov s PAS, možné korekcie echolálií. Alternatívna a augmentatívna forma komunikácie (AAK) - terminológia a techniky AAK. Učenie predrečových zručností, podpora porozumenia, podpora reči a nácvik AAK.</p> <p><b>Problémové správanie</b> – terminológia, excesy a deficity správania, repetitívne a stereotypné správanie, sociálne správanie a komunikácia, voľný čas, autoagresívne správanie – sebazraňovanie, agresívne správanie voči iným a veciam, problémy s hygienou a sebaobsluhou, s jedlom, so spánkom, sexuálnym správaním, špecifikácia jednotlivých problémov.</p> <p><b>Funkčná analýza problémového správania</b> – význam konkrétneho správania, jeho rozsah, vzťah medzi správaním a prostredím. Odlišnosti „bežného“ problémového správania, problémového správania vyplývajúceho z dohľadu a problémového správania spôsobeného autizmom.</p> <p><b>Stratégie riešenia problémového správania v edukačnej praxi</b> – prevencia a eliminácia nežiaduceho správania, terapeutická a krízová intervencia, nácvik alternatívneho správania, generalizácia pozitívnych zmien správania.</p> <p>Vhodné spôsoby spolupráce s rodičmi na zjednotení prístupu pri riešení a odstraňovaní problémového správania. Prekážky v kooperácii a negatívne dôsledky nefunkčnej kooperácie s dopadom na dieťa a rodinu.</p> <p><b>Zmeny v období adolescence a zvládnutie „pubertálnych“ výkyvov</b> – nedostatok sociálneho porozumenia, sociálna naivita a sexuálna zraniteľnosť, rôzne nepriateľné správanie, nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania a šikanovania žiakov s PAS. Eventualita riešení – rozlišovanie sociálnych kontaktov, prevencia potencionálnych problémov už v detstve, sexuálna výchova.</p> <p><b>Kazuistiky</b></p>	<b>20 hod.</b>
<b>4. Obsah vzdelávania a tvorba IVVP, školská pripravenosť a školská zrelosť, legislatívne východiská</b>	
<p>Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní - školský zákon, zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogic-kých zamestnancoch a odborných zamestnancoch, novela školského zákona č. 127/2021 - o domácom vzdelávaní, možnosť individuálneho vzdelávania. Štátny a školský vzdelávací program ako východisko pre obsah vzdelávania pri tvorbe IVVP. Školská zrelosť a pripravenosť na školu.</p>	<b>3 hod.</b>
<b>5. Metódy, formy a prístupy pri vzdelávaní a hodnotení detí s PAS</b>	
<p>Špeciálno-pedagogické metódy, metóda štrukturalizácie, metódy vizualizácie, procesuálne schémy a videomodeling, symwriter, miera dopomoci a jej postupné znižovanie, úloha asistenta vo výchovno-vzdelávacom procese. Výber a tvorba vhodných učebných pomôcok. Hodnotenie výsledkov žiaka s PAS. Využitie hry v edukácii (diagnostika, prostriedok výchovy a vzdelávania), rozširovanie repertoáru hier a aktivít pre zmysluplné trávenie voľného času. Skupinová práca. Kedy začať so socializáciou dieťaťa/žiaka. Metodiky nácviku čítania. A iné.</p>	<b>12 hod.</b>
<b>6. Spolupráca s rodinou a odborníkmi</b>	
<p>Spolupráca školy, rodiny a poradenského centra počas plnenia povinnej školskej dochádzky žiaka s PAS do ŠZŠ a PŠ alebo OU – kompetencie pedagogických zamestnancov, povinnosti a práva zákonného zástupcu, povinnosti odborných zamestnancov.</p>	<b>3 hod.</b>

celkový časový rozsah: **50 hod.**

cena: **300 € / účastník**